

Jaarplan 26-27

DE DOLFIJN
Openbare Basisschool

JAARPLAN SCHOOLJAAR 26-27



Het uitwerken van onze visie

Vanuit visie als team keuzes maken

Nadat we de organisatie-, overleg- en zorgstructuur hebben neergezet, hebben we ook een belangrijke stap gezet in de groepsopbouw. Deze opbouw sluit beter aan bij onze populatie, zorgt voor meer stabiliteit in de school en geeft meer duidelijkheid rondom het aannamebeleid.
Daarna hebben we bewust de tijd genomen om onze visie op onderwijs verder te versterken. We hebben als team zes pijlers uitgewerkt die samen de basis vormen voor hoe wij op De Dolfijn naar goed onderwijs kijken.
Vanuit deze pijlers hebben we samen bekeken welke onderwijsinhoudelijke thema's en ontwikkelpunten de komende periode verdere uitwerking vragen. Deze thema's zijn ondergebracht in verschillende stuurgroepen. Zo zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van ons onderwijs doelgericht, samenhangend en gedragen wordt opgepakt.



DE DOLFIJN

Zo werken wij op De Dolfijn

1. Een lerende en ontwikkelende school

Flexibel werken ontwikkelen we stapsgewijs: we ontwerpen, overleggen, proberen uit, evalueren (tijdens bouw-parallelloverleg en studiedagen), scherpen aan en sturen bij. Samen ontwikkelen we een stabiele basis voor een toekomstbestendige school.

2. Groei staat centraal

Binnen onze flexgroepen werken we doelgericht vanuit leerdoelen en leerlijnen. Leerlingen weten waar ze naartoe werken en welke stappen daarbij horen. Methodes gebruiken we als bron, niet als leidraad. Door formatief handelen krijgen leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling en ontvangen zij passende begeleiding en ondersteuning. In wisselende samenstellingen werken zij aan taken die aansluiten bij hun leerbehoeften en tempo.

3. Betekenisvol aanbod

In de flexgroepen bieden we samenhangend, vakoverstijgend en doelgericht onderwijs. Waar mogelijk integreren we vakken, waardoor ruimte ontstaat voor verdieping en leren binnen één thematische context.

4. Gedeelde verantwoordelijkheid

In de flexgroepen werken we vanuit een gedeelde visie op leren en vertalen die naar eenduidige pedagogische taal, routines en verwachtingen in alle groepen. Leerkrachten en ondersteuners stemmen regelmatig af over aanpak en versterken elkaars expertise. In de uitvoering werken zij in hun eigen groepen, maar vanuit één gezamenlijke onderwijslijn.

5. Een krachtige leeromgeving

De leeromgeving is ingericht om flexibel werken mogelijk te maken. Ruimtes en werkplekken nodigen uit tot zelfstandig werken en samenwerken. Heldere routines en gedeelde verwachtingen zorgen ervoor dat leerlingen soepel kunnen wisselen tussen activiteiten, ruimtes en groepsvormen.

6. Verbinding met ouders

Ouders zijn welkom op onze school. We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk: het versterkt de groei en het welbevinden van de kinderen. We zien ouders als partners in het leerproces van hun kind, met waardevolle inzichten en ervaringen die we samen benutten.

Ouders worden actief betrokken bij wie we zijn en wat we doen. We nodigen hen uit mee te denken en mee te werken. We informeren ouders over onze werkwijzen en leggen uit waarom deze bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.





We hebben ervoor gekozen voor volgend jaar (26-27) twee pijlers uit te werken; ‘Groei staat centraal’ en ‘Een krachtige leeromgeving’.
In het roer zie je cijfers staan. Cijfer 1 is onze plaatsbepaling; wat doen we nu al? Stap 2 is de volgende stap; wat willen we volgend jaar verder uitbouwen? Stap 3 t/m 5 zijn stappen die we in de toekomst willen gaan maken.

Na het bepalen van onze doelen voor komend schooljaar, hebben we inhoudelijke stuurgroepen gevormd. In ons organisatiemodel hebben we beschreven hoe de inhoudelijke stuurgroepen te werk gaan:



Voor deze onderwijsinhoudelijke stuurgroepen is een opgave geschreven (zie bijlage voor de algemene opdracht voor alle inhoudelijke stuurgroepen). Het hele onderwijsteam (leerkrachten en ondersteuners) heeft zich ingedeeld bij deze stuurgroepen. Hierbij zijn we ons bewust van de overlap in de opgaves van elke stuurgroep. We zijn ons daarvan niet alleen bewust, maar maken daarmee gebruik van een logische urgentie om met de verschillende stuurgroepen samen te werken. Dit ziet er als volgt uit:



Alle stuurgroepen meren gedurende het schooljaar meerdere keren aan op het eiland (tijdens geplande gezamenlijke overleggen, studiedagen, bouwvergaderingen etc) Dat is een moment om tussentijds te reflecteren; welke dilemma’s zijn we tegengekomen, zitten we nog op koers richting onze visie, welke overlap zien we en hoe kunnen we hier samen in optrekken?

In dit jaarplan is de uitwerking van de inhoudelijke stuurgroepen beschreven. Goed om te weten is dat deze uitwerking een eerste opzet is. We werken incrementeel,

dus gedurende de weg kunnen er aanpassingen gedaan worden (al dan niet tijdens het aanmeren aan de steiger bij het eiland).

Inhoudelijke stuurgroep PBS

Opdracht voor komend schooljaar

De stuurgroep PBS zorgt ervoor dat PBS weer duidelijk zichtbaar is in de hele school: in de groepen, flexgroepen en gedeelde ruimtes.

De stuurgroep kijkt naar de afspraken die we al hebben en scherpt deze aan waar nodig. Het gaat om duidelijke gedragsverwachtingen, positief bekrachtigen, omgaan met ongewenst gedrag en het gebruik van het nadenkformulier.

Vanuit het uitgewerkte roer *Krachtige leeromgeving* gebruiken we stap 1 als plaatsbepaling: wat doen we al? Stap 2 geeft richting aan de acties voor komend schooljaar: regels herhalen, afspraken borgen en nieuwe collega's goed meenemen.

Overlap actief opzoeken met…

- Stuurgroep Routines en ruimtes; omdat gedrag en routines in alle leerplekken samenkomen.
- Stuurgroep Flexgroepen; omdat leerlingen in wisselende samenstellingen dezelfde pedagogische taal en verwachtingen nodig hebben.
- Stuurgroep MRF, wanneer reflectie op gedrag, werkhouding of persoonlijke groei zichtbaar gemaakt kan worden.

Concrete opbrengst

Een geactualiseerde PBS-aanpak voor de hele school, met heldere afspraken over gedragsverwachtingen, positief bekrachtigen, reageren op ongewenst gedrag en het gebruik van het nadenkformulier. Daarbij hoort een korte route voor nieuwe collega's, zodat zij snel weten hoe PBS op De Dolfijn wordt toegepast. En worden actiepunten voor het volgende schooljaar bepaald.



Inhoudelijke stuurgroep Flexgroepen

Opdracht voor komend schooljaar

Maak concreet hoe flexibel werken zichtbaar wordt in de dagelijkse praktijk van de flexgroepen.

De stuurgroep beschrijft niet alleen de organisatie van flexgroepen, maar vooral wat leerlingen, leerkrachten en ondersteuners merken: wanneer werken kinderen samen, wanneer apart, op basis waarvan worden instructiegroepen samengesteld, hoe blijft ieder kind goed in beeld en welke routines zijn nodig? De stuurgroep werkt hierbij samen met OCTO (KvL) om de verbinding te zoeken in de scholing die nodig is voor het team.

Vanuit het uitgewerkte roer *Krachtige leeromgeving* gebruiken we stap 1 als plaatsbepaling: wat doen we al? Stap 2 geeft richting aan de acties voor komend schooljaar: regels herhalen, afspraken borgen en nieuwe collega's goed meenemen.

Overlap actief opzoeken met...

- Stuurgroep Formatief handelen, omdat flexgroepen alleen goed werken als leerdoelen, instructiebehoeften en volgende stappen helder zijn.
- Stuurgroep Routines en ruimtes, omdat flexibel werken vraagt om voorspelbaarheid, zelfstandigheid en goede leerplekken.
- Stuurgroep PBS, omdat pedagogische veiligheid en eenduidige verwachtingen voorwaardelijk zijn.
- Stuurgroep MRF, omdat zichtbaar moet worden hoe kinderen zich ontwikkelen binnen flexibel werken.

Concrete opbrengst

Een praktisch Dolfijn-kader voor flexgroepen met voorbeeldroosters, afspraken over instructie en verwerking, weektaak, rolverdeling tussen collega's, inzet van ondersteuners, afstemmomenten en een korte uitleg voor ouders. Daarnaast worden actiepunten voor het volgende schooljaar bepaald.



Inhoudelijke stuurgroep Formatief handelen/ Kunst van het Lesgeven (KvL)

Opdracht voor komend schooljaar

Versterk het formatief handelen in de dagelijkse lespraktijk, zodat leerlingen beter weten wat zij leren, waar zij staan en wat hun volgende stap is.

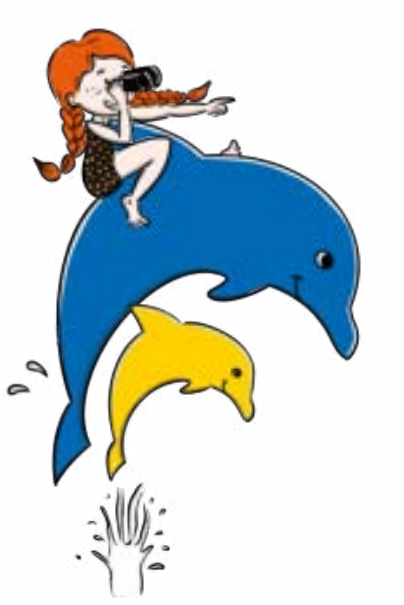
De stuurgroep werkt aan een eenvoudige, schoolbrede basis voor lesdoelen, succescriteria, korte evaluaties en feedback. In het roer *Groei staat centraal* zijn formatief handelen, kennis van leerlijnen en methode als bron belangrijke deelgebieden. De uitgewerkte plaatsbepaling noemt als volgende stap onder meer: lesdoelen zichtbaar en bespreekbaar maken en succescriteria gebruiken. De stuurgroep is betrokken bij het inhoud geven aan de bijscholing van OCTO (KvL).

Overlap actief opzoeken met..

- Stuurgroep MRF, omdat formatief handelen zichtbaar kan worden in reflecties, kindgesprekken en uploads van kinderen.
- Stuurgroep Flexgroepen, omdat flexibele instructie en verwerking vragen om zicht op doelen en onderwijsbehoeften.
- Stuurgroep Routines en ruimtes, omdat formatieve werkvormen alleen werken als kinderen weten hoe zij zelfstandig en doelgericht kunnen werken.
- De stuurgroep werkt hierbij samen met OCTO (KvL) om de verbinding te zoeken in de scholing die nodig is voor het team.

Concrete opbrengst

Een protocol/aanvulling in ABC 'Formatief handelen/KVL' met een beperkte set Dolfijn-afspraken: lesdoel zichtbaar, succescriteria bespreekbaar, korte evaluatie, feedback/feedforward, leerkuil en een opbouw per bouw. Daarbij hoort een set voorbeeldwerkvormen die direct bruikbaar is. En worden actiepunten voor het volgende schooljaar bepaald.



Inhoudelijke stuurgroep Heldere routines en Inrichting ruimtes

Opdracht voor komend schooljaar

Zorg voor heldere routines en een praktische inrichting van lokalen, gangen en materialen, zodat flexibel werken goed uitvoerbaar wordt.

Deze stuurgroep werkt aan de dagelijkse organisatie en hoe de voorbereide leeromgeving eruit ziet; hoe ziet de inrichting van de klas en de gangen eruit, welke werkplekken gebruiken leerlingen, waar liggen materialen, hoe worden kasten ingedeeld en hoe zorgen we ervoor dat leerlingen zelfstandig kunnen vinden wat zij nodig hebben?

Denk aan afspraken over zelfstandig werken, hulp vragen, wisselmomenten, werkplekken, looproutes, materialen, dagplanning, weektaken en het gebruik van kasten en gezamenlijke ruimtes.

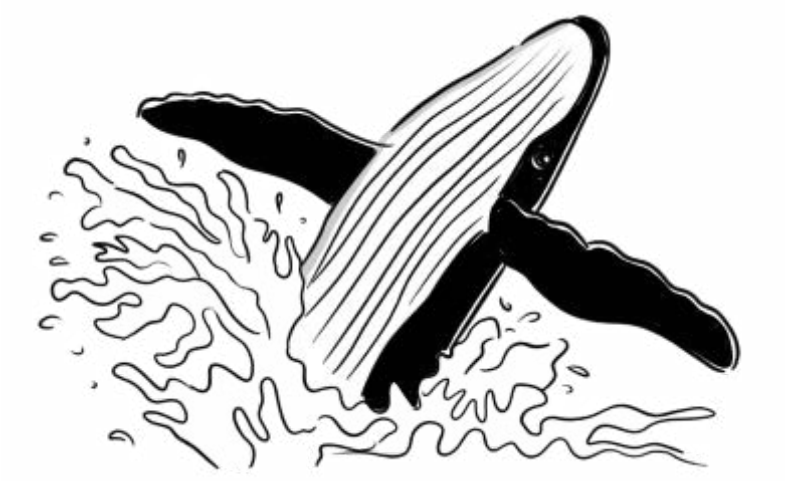
De stuurgroep zoekt nadrukkelijk de verbinding met de stuurgroepen Flexgroepen en Formatief handelen. Samen wordt afgestemd welke routines, materialen en ruimtes nodig zijn, wie welk onderdeel oppakt en hoe dit herkenbaar wordt in de dagelijkse praktijk.

Overlap actief opzoeken met…

- Flexgroepen, omdat organisatie en ruimtegebruik bepalend zijn voor de uitvoerbaarheid van flexgroepen.
- Formatief handelen, omdat weektaken, doelen en zelfstandige verwerking gekoppeld moeten zijn aan wat kinderen leren.
- PBS, omdat routines en gedragsverwachtingen elkaar versterken.
- MRF, omdat routines nodig zijn om kinderen structureel te laten reflecteren of werk te laten uploaden.

Concrete opbrengst

Een compacte set basisroutines voor De Dolfijn, met afspraken over zelfstandig werken, hulp vragen, wisselmomenten, gebruik van werkplekken en materialen. Daarnaast maakt de stuurgroep een praktisch voorstel voor inrichting en gebruik van gedeelde ruimtes. En worden actiepunten voor het volgende schooljaar bepaald.



Inhoudelijke stuurgroep MRF – Mijn RapportFolio

Opdracht voor komend schooljaar

In het roer *Groei staat centraal* staat als ontwikkelrichting dat groei zichtbaar wordt in MRF voor kinderen en ouders. Dit sluit ook aan bij de pijler *Verbinding met ouders*, waarin ouders worden gezien als partners in het leerproces van hun kind.

Concrete opdracht voor komend schooljaar

De stuurgroep MRF gebruikt stap 1 uit het roer als plaatsbepaling: wat staat er al en wat gebruiken we al? Vanuit deze plaatsbepaling formuleert de stuurgroep de doelen en acties voor stap 2.

De stuurgroep maakt een duidelijk tijdpad voor het schooljaar. Daarin staat welke concrete toevoeging met betrekking tot het leerproces bij het eerste rapport wordt ingevoerd en welke volgende toevoeging klaarstaat bij het uitgaan van het tweede rapport. Voor beide momenten is helder wat erbij komt, hoe dit wordt ingevuld en wie waarvoor verantwoordelijk is: kind, leerkracht en/of ouders. Hierbij wordt contact gezocht met andere scholen die met MRF werken om ideeën op te doen. Over de invulling van MRF wordt tijdig gecommuniceerd met het team en ouders.

De stuurgroep maakt hierbij keuzes:

- welke uploads kinderen maken;
- hoe vaak kinderen iets uploaden;
- vanaf welke groep kinderen dit zelfstandig doen;
- welke concrete toevoeging zichtbaar wordt in het eerste rapport;
- welke vervolgstap wordt toegevoegd bij het tweede rapport;
- hoe we dit AVG-proof organiseren;
- hoe we uploads gebruiken in kindgesprekken en oudergesprekken;
- Hoe we de resultaten in MRF verder uitbreiden.

Overlap actief opzoeken met…

- Stuurgroep Formatief handelen, omdat uploads gekoppeld moeten zijn aan doelen, succescriteria, reflectie en volgende stappen.

Concrete opbrengst

MRF groeit uit tot een portfolio waarin kinderen zelf bijdragen aan het zichtbaar maken van hun ontwikkeling. Ouders zien niet alleen een eindresultaat, maar krijgen beter zicht op het leerproces, de groei en de volgende stap van hun kind.

De stuurgroep levert een protocol op waarin staat:

- een jaarcyclus MRF, met een concrete toevoeging bij het eerste rapport en een vervolgstap bij het tweede rapport;
- heldere afspraken over wat er in MRF wordt toegevoegd, hoe dit wordt ingevuld en door wie: kind, leerkracht en/of ouders;
- hoe we de uploadroutine voor leerlingen opbouwen;
- voorbeelden van geschikte uploads per bouw;
- korte reflectiezinnen of reflectievragen die leerlingen helpen om hun eigen ontwikkeling zichtbaar te maken;
- afspraken over begeleiding en controle door de leerkracht;

• AVG-afspraken, bijvoorbeeld over het gebruik van foto’s en het vermijden van herkenbare andere kinderen;
• afspraken over het verder uitbreiden van de gedeelde ontwikkelniveaus;
• een voorstel voor het gebruik van MRF tijdens kindgesprekken en oudergesprekken.



Kleutervisie

Van theorie naar praktijk

Komend schooljaar werkt de kleuterbouw de kleutervisie concreet verder uit. Deze visie sluit aan bij de zes pijlers van De Dolfijn en vormt de basis voor de keuzes die we maken in ons kleuteronderwijs.
We kiezen ervoor om alvast verder te gaan met de praktische uitvoering. De visie op papier pakken we op zodra de IB'er van de onderbouw weer aanwezig is.

De nadruk ligt komend schooljaar op het vertalen van de visie naar de dagelijkse praktijk. We richten ons daarbij op een rijke leeromgeving, waarin de inrichting van de klassen, de hoeken en de materialen aansluiten bij wat jonge kinderen nodig hebben om tot spel, taal, onderzoek en ontwikkeling te komen.
Daarnaast willen we het leren vanuit spel verder versterken. De doelen en thema's van Sil blijven hierbij een belangrijke bron, maar worden bewuster verbonden aan spel, observaties en een beredeneerd aanbod. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod doelgericht is, maar wel past bij de manier waarop jonge kinderen leren.
De kleuterbouw wil hierin begeleid worden door Bianca Oldenbeuving. Zij zal dan het team ondersteunen bij het concreet maken van de visie en het versterken van spelend leren in de praktijk.
We kiezen ervoor om alvast verder te gaan met de praktische uitvoering, en werken de visie op papier verder uit als de IB-er van de onderbouw weer aanwezig is.

Doel 2026-2027
De kleuterbouw vertaalt de kleutervisie naar concrete afspraken en werkwijzen in de praktijk, met aandacht voor de rijke leeromgeving, spelend leren en een beredeneerd aanbod.

Meetbare resultaten
Aan het einde van het schooljaar:

- is de kleutervisie verder uitgewerkt en verbonden aan de zes pijlers van De Dolfijn;
- zijn er gezamenlijke afspraken gemaakt over de inrichting van een rijke leeromgeving;
- is zichtbaar hoe de doelen en thema's van Sil worden gebruikt als bron voor spelend en doelgericht leren;
- heeft de kleuterbouw scholing en begeleiding gevolgd om de visie sterker te vertalen naar de praktijk;
- zijn eerste afspraken vastgelegd over hoekenwerk, materiaalgebruik en themavoorbereiding.

Eigenaren
Kleuterbouw, IB onderbouw en directie.



Scholing

Teamscholing

Komend schooljaar worden we begeleid door Octo. In deze begeleiding worden de structuren voor flexibel werken verbonden aan de didactiek van *De kunst van het lesgeven*. Zo werken we aan een basis waarin organisatie, instructie, begeleiding en eigenaarschap van leerlingen op elkaar aansluiten.
De inhoudelijke stuurgroepen Flexgroepen en Formatief handelen geven samen met Octo de studiedagen hierover verder vorm. De studiedagen zijn inmiddels ingepland en de eerste kaders zijn uitgewerkt.

Daarnaast gaan we op bezoek bij andere scholen om goede voorbeelden uit de praktijk op te halen. Hiervoor is een studiedag gereserveerd. Zo kunnen we zien hoe andere scholen vergelijkbare ontwikkelingen vormgeven en welke keuzes voor ons helpend kunnen zijn.

Voor het hele proces maken we gebruik van het kwaliteitsteam van Spaarnesant. Omdat onze ontwikkelvragen overeenkomsten hebben met die van de Spaarnesantscholen De Wijde Wereld en de ML King, zoeken we hierin de samenwerking. Door samen op te trekken, kunnen we kennis delen, ervaringen uitwisselen en gezamenlijke ontwikkelvragen verder uitwerken.

Individuele scholing

Naast de teamscholing stimuleren we individuele teamleden om gebruik te maken van het aanbod van de Spaarnesant Academie. Zo kunnen collega's zich gericht verdiepen in thema's die aansluiten bij hun eigen ontwikkeling en bij de schoolontwikkeling van De Dolfijn.



BIJLAGEN jaarplan 26-27

Bijlage 1; De zes pijlers

Zo werken wij op De Dolfijn

1. Een lerende en ontwikkelende school

Flexibel werken ontwikkelen we stapsgewijs: we ontwerpen, overleggen, proberen uit, evalueren (tijdens bouw-paralleloverleg en studiedagen), scherpen aan en sturen bij. Samen ontwikkelen we een stabiele basis voor een toekomstbestendige school.

2. Groei staat centraal

Binnen onze flexgroepen werken we doelgericht vanuit leerdoelen en leerlijnen. Leerlingen weten waar ze naartoe werken en welke stappen daarbij horen. Methodes gebruiken we als bron, niet als leidraad. Door formatief handelen krijgen leerlingen zicht op hun eigen ontwikkeling en ontvangen zij passende begeleiding en ondersteuning. In wisselende samenstellingen werken zij aan taken die aansluiten bij hun leerbehoeften en tempo.

3. Betekenisvol aanbod

In de flexgroepen bieden we samenhangend, vakoverstijgend en doelgericht onderwijs. Waar mogelijk integreren we vakken, waardoor ruimte ontstaat voor verdieping en leren binnen één thematische context.

4. Gedeelde verantwoordelijkheid

In de flexgroepen werken we vanuit een gedeelde visie op leren en vertalen die naar eenduidige pedagogische taal, routines en verwachtingen in alle groepen. Leerkrachten en ondersteuners stemmen regelmatig af over aanpak en versterken elkaars expertise. In de uitvoering werken zij in hun eigen groepen, maar vanuit één gezamenlijke onderwijslijn.

5. Een krachtige leeromgeving

De leeromgeving is ingericht om flexibel werken mogelijk te maken. Ruimtes en werkplekken nodigen uit tot zelfstandig werken en samenwerken. Heldere routines en gedeelde verwachtingen zorgen ervoor dat leerlingen soepel kunnen wisselen tussen activiteiten, ruimtes en groepsvormen.

6. Verbinding met ouders

Ouders zijn welkom op onze school. We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk: het versterkt de groei en het welbevinden van de kinderen. We zien ouders als partners in het leerproces van hun kind, met waardevolle inzichten en ervaringen die we samen benutten.

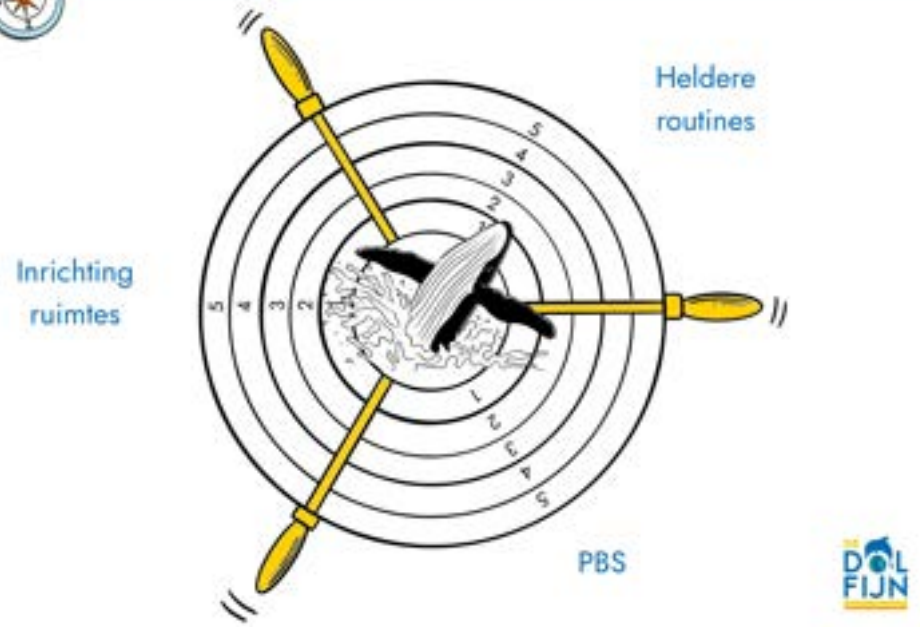
Ouders worden actief betrokken bij wie we zijn en wat we doen. We nodigen hen uit mee te denken en mee te werken. We informeren ouders over onze werkwijzen en leggen uit waarom deze bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.

Bijlage 2; De roeren

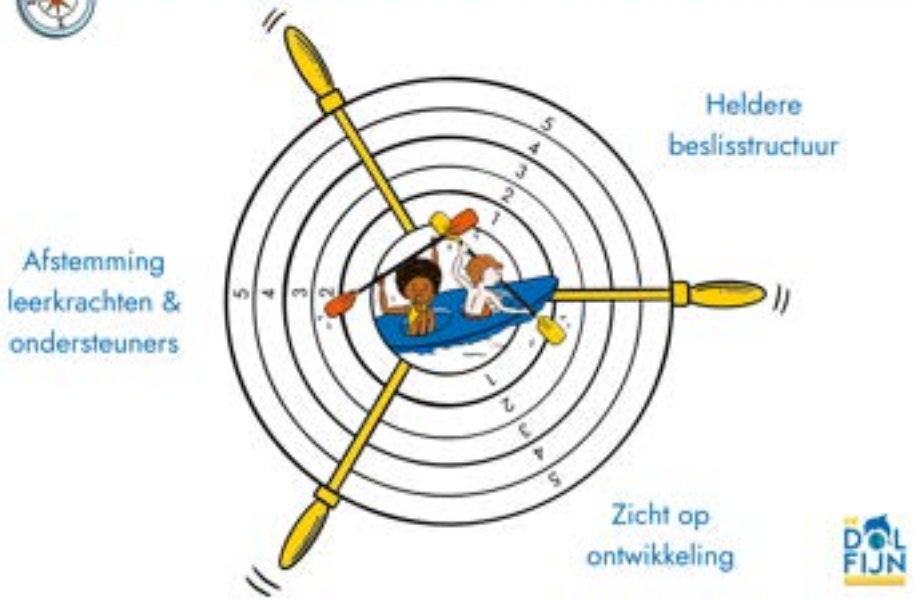




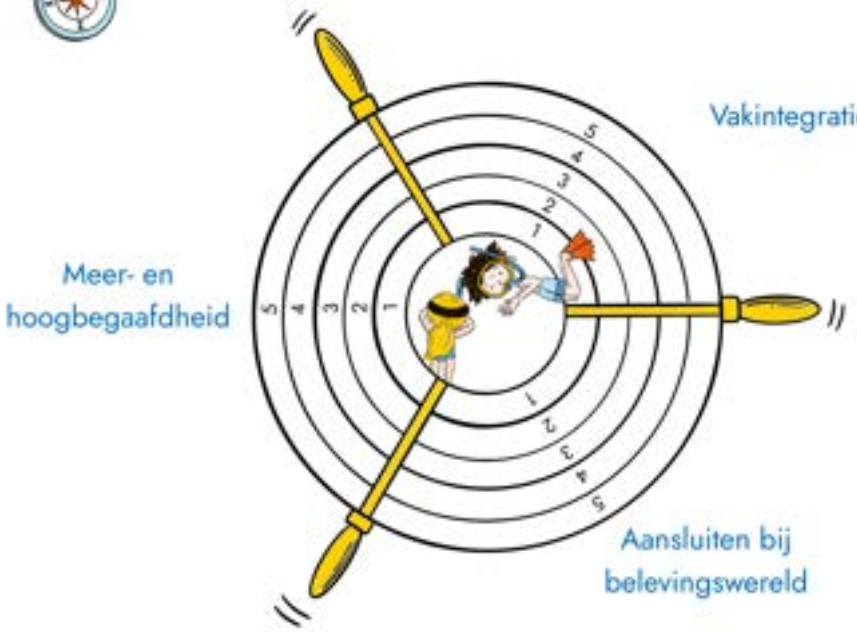
Krachtige leeromgeving



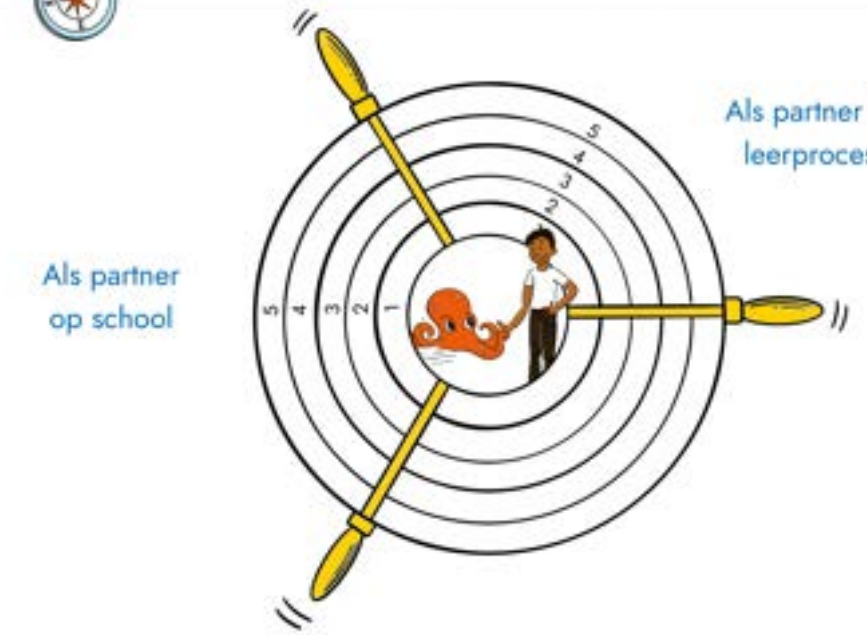
Gedeelde verantwoordelijkheid



Betekenisvol aanbod



Verbinding met ouders



Bijlage 3; gezamenlijke hoofdopdracht voor alle stuurgroepen.

Uitwerking inhoudelijke stuurgroepen

Gezamenlijke hoofdopdracht voor alle stuurgroepen

Komend schooljaar werken de stuurgroepen aan de verdere ontwikkeling van flexibel werken op De Dolfijn. Elke stuurgroep heeft een eigen inhoudelijke focus, maar werkt niet los van de andere groepen. De opdracht is juist om de overlap actief op te zoeken, omdat flexgroepen, PBS, routines, formatief handelen en MRF in de dagelijkse praktijk altijd samenkomen.

De stuurgroepen werken niet alleen vanuit wat we intern al weten en doen. Komend schooljaar halen we bewust **expertise van buiten naar binnen** (zoals KvL) en zoeken we actief naar **good practices en gedeelde ontwikkelvragen bij andere scholen**. Dat helpt ons om niet alles zelf uit te vinden, maar te leren van scholen die al ervaring hebben of bezig zijn met vergelijkbare ontwikkelvragen.

Elke stuurgroep onderzoekt vanuit de eigen opdracht:

- Elke stuurgroep gebruikt het bijbehorende roer als vertrekpunt. Stap 1 geeft de plaatsbepaling weer: wat doen we al? Vanuit stap 2 bepalen we welke concrete acties komend schooljaar nodig zijn.
- Welke afspraken moeten schoolbreed of bouwbreed helder worden, en welke verbinding is nodig met de andere stuurgroepen?
- De werkwijze sluit aan bij pijler 1 die al beschreven is: ontwerpen, overleggen, uitproberen, evalueren, aanscherpen en bijsturen.

Werkwijze tussen de stuurgroepen

Elke stuurgroep werkt aan een concrete opbrengst, maar plant gedurende het jaar vaste overlapmomenten met andere stuurgroepen. Bijvoorbeeld:
PBS stemt af met Routines en ruimtes over gedrag in lokalen, gangen en zelfstandige werkplekken.
Formatief handelen stemt af met MRF over hoe groei zichtbaar wordt voor kinderen.
Flexgroepen stemt af met Routines en ruimtes over organisatie, roosters en zelfstandig werken.
MRF stemt af met Formatief handelen over leerdoelen, reflectie en kindgesprekken.
Flexgroepen stemt af met PBS over pedagogische veiligheid, groepsvorming en gedeelde taal.
Zo voorkomen we losse producten en bouwen we aan één herkenbare Dolfijn-aanpak.